

Lesobservatieformulier onderwijsleersituaties

docent: Sandra Balher
 klas: 16 H2W/HTVI DB
 datum: 16-12-'16

Beoordeling kwaliteit onderwijsproces

In onderstaande tabel zijn de kwaliteitsaspecten en indicatoren uit het Toezichtkader BVE van de inspectie en de aandachtspunten van het pedagogisch-didactisch handelen beschreven in het onderwijsbegeleidingmodel van het Noorderpoort gebruikt om lessituaties te observeren.

De indicatoren worden beoordeeld met 'onvoldoende', 'voldoende' en 'nvt', waaraan de volgende omschrijvingen verbonden zijn:

1. onvoldoende - aan de omschrijving van de portretten van deze indicatoren wordt niet of slechts voor een deel voldaan
2. voldoende - er wordt voor het grootste deel of in z'n geheel aan de omschrijving van de portretten van deze indicatoren voldaan
- nvt - de indicator deed zich niet voor in de geobserveerde lessituatie

Voor een aantal indicatoren geldt dat deze zich niet in elke lessituatie voordoen of niet zijn te observeren. Daarnaast kan het voorkomen dat door de gekozen inhoud of werkvorm bepaalde indicatoren in het geheel niet te observeren zijn. Kies in dat geval 'nvt'. De observant kan een aantekening maken als zij/hij denkt dat een bepaalde activiteit/indicator wel had kunnen voorkomen in de les. In het nagesprek met de docent kan dit dan aan de orde komen.

	onv.	vold.	nvt	aantekeningen
Interactie				
a. onderwijsactiviteiten zijn voldoende gestructureerd (oriëntatie, instructie en uitleg, verwerking, evaluatie en terugkoppeling)	0	0	0	→ hier nog wel even aandacht aan besteden, is wat rommelig.
	0	0	-0	
b. doel, nut en samenhang van de onderwijsactiviteiten zijn duidelijk (gemaakt) aan de studenten	0	0	0	→ mis nog even het doel en goede afsluiting v.d. les.
	0	0	-0	
c. er is een effectieve overdracht van kennis, houding en vaardigheden	0	0	0	
d. er is een functionele interactie tussen docent en studenten zodat zij actief betrokken zijn bij onderwijsactiviteiten, de docent toont betrokkenheid	0	0	0	- sommige l.l. blijven heel stil, (meisjes op de rechterzijde) bewaakt dat je ze niet
	0	0	-0	
e. de docent bevordert een functionele interactie tussen studenten onderling	0	0	0	- sfeer in de groep is ontspannen, veilig
f. de interactie leidt er toe dat de docent inzicht heeft in obstakels voor het leren van de groep/klas als geheel	0	0	0	
g. er is veel variatie in de leeractiviteiten	0	0	0	op zich goed

<p>Ondersteuning en begeleiding van de leeractiviteiten</p> <p>h. de ondersteuning en begeleiding van de leeractiviteiten is gericht op het onderwijsleerproces en de ontwikkeling van de student (er wordt rekening gehouden met talent en kwaliteit van de leerling)</p> <p>i. er wordt ingegaan op actuele leervragen en op (eerder gesignaleerde) individuele hulp- of ondersteuningsvragen (verschillende leerstijlen)</p> <p>j. studenten worden gestimuleerd tot werkelijk leren: dit is zichtbaar wanneer studenten oefenen met leerinhouden en opdrachten verwerken</p> <p>k. studenten krijgen voldoende gelegenheid om vragen te stellen en de vragen worden ook naar behoren en tijdig beantwoord.</p>	<p>0 0</p> <p>0 0</p> <p>0 0</p> <p>0 0</p> <p>0 0</p> <p>0 0</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>wet ik of de leeractiviteit die in het boek staan hier goed bij aansluiten? (kritisch kijken)</p> <p>reageert adequaat</p> <p>de leerlingen gaan met de opdrachten bezig</p> <p>Sandra neemt de tijd om de leerstof goed door te nemen</p>
	onv. vold.	nvt	aantekeningen
<p>Feedback op de leeractiviteiten en leerresultaten</p> <p>l. De docent controleert tijdens de les systematisch welke leerproblemen zich voordoen en stuurt zo nodig bij door feedback</p> <p>m. de feedback is op de individuele prestatie van de student gericht</p> <p>n. de feedback wordt indien nodig gevolgd door herhaling, extra uitleg, extra oefening of verrijkingsopdrachten, etc.</p> <p>o. de docent vraagt feedback na de gegeven les.</p>	<p>0 0</p> <p>0 0</p> <p>0 0</p> <p>0 0</p> <p>0 0</p>	<p>0</p> <p>-0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>je had nog wel even kunnen rondlopen!</p> <p>als dat nodig is dan gebeurt dat op een prettige, positieve manier</p>
<p>Benutting leertijd</p> <p>p. er gaat geen lestijd onnodig verloren: begin- en eindtijden worden aangehouden en er wordt efficiënt gebruik gemaakt van de onderwijstijd</p> <p>q. de docent ziet toe op de naleving van de schoolregels op het gebied van benutting van de leertijd door studenten die te laat komen hierop aan te spreken</p> <p>r. de organisatie van het onderwijsleerproces (klassenmanagement) is zodanig dat iedere student</p>	<p>0 0</p> <p>0 0</p> <p>0 0</p> <p>0 0</p> <p>0 0</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	

in lessituaties aan het leren is en taakgericht werkt				
s. er wordt tijdens de les aandacht geschonken aan de voorbereiding op beroep en toekomst	0	<input checked="" type="radio"/>	0	theorie + opdrachten sluiten aan bij BVU
schoolklimaat				
t. de docent bevordert dat gehandeld wordt conform de omgangsvormen	0	<input checked="" type="radio"/>	0	zelf de telefoon niet pakken
u. de docent treedt corrigerend en consequent op als de regels worden genegeerd of overtreden	0	0	0	waar nodig wordt opgetreden is eigenlijk haast niet nodig
v. de docent biedt structuur aan in de les	0	<input checked="" type="radio"/>	0	er is een ontspannen sfeer, je "voelt" de veiligheid

Aantekeningen:

Doordat Sandra de randvoorwaarden goed heeft afgestemd in de klas is er veel veiligheid en ruimte tot daadwerkelijk leren

→ presentaties wat rommelig, je zit ook niet heel strategisch,

↳ je mag best even "boos" reageren.